

## Speak Up Days 2025

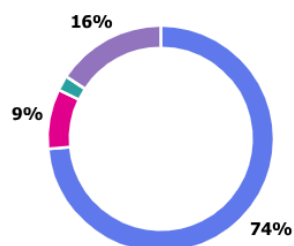
Här presenteras en sammanställning av de synpunkter och svar som inkom under Speak Up Days 2025. Totalt samlades 140 svar in.

Studenternas svar ger en överblick över både positiva erfarenheter och områden där förbättringar kan göras av EHVS samt fakulteten.

### 1. Vilket program läser du? (0 poäng)

[Mer information](#)

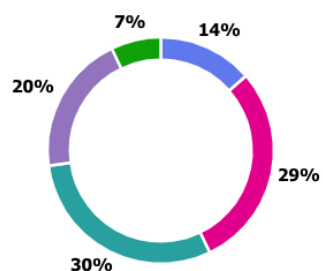
● Civilekonomprogrammet	103
● Nationalekonomiprogrammet	12
● Marknadsföringsprogrammet	3
● Övrigt: master, fristående kurser etc.	22



### 2. Vilken årskurs läser du? (0 poäng)

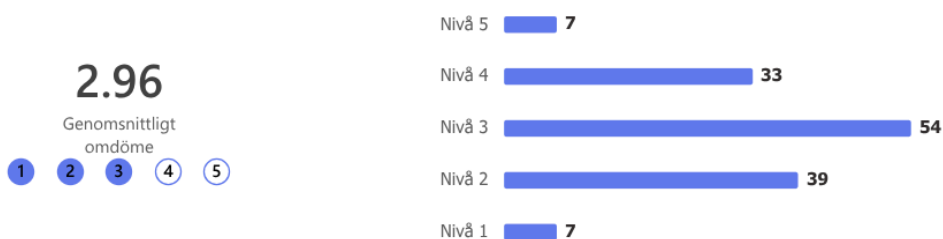
[Mer information](#)

● Årskurs 1	19
● Årskurs 2	41
● Årskurs 3	42
● Årskurs 4	28
● Övrigt: master, fristående kurser etc.	10



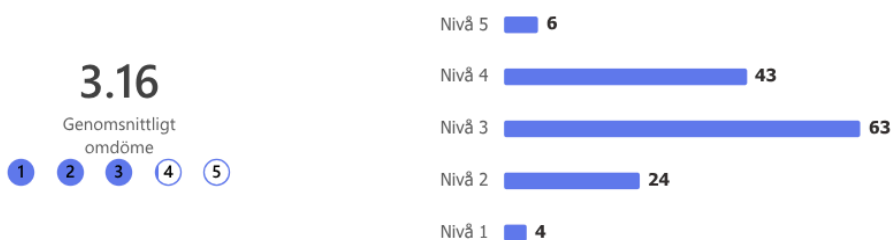
3. Hur lätt är det för dig att hitta en ledig studieplats på campus under vardagar? (0 poäng)

[Mer information](#)



4. Hur väl uppfyller tillgängliga studieplatser dina behov gällande ljudnivå, ljus och ergonomi? (0 poäng)

[Mer information](#)



## 5. Vad kännetecknar en bra studieplats för dig?

### Tyst och lugn miljö

- Majoriteten av studenterna betonade vikten av en tyst miljö för att kunna koncentrera sig.
- Vanliga ord i svaren var: tyst, lugn, avskild, rofylld (återkom i över 70% av svaren).
- Många föredrar platser där störningar minimeras, exempelvis avskilda hörn eller grupprum.

### Bekväma sittplatser och arbetsytor

- Bekväma stolar och ergonomiskt anpassade bord lyftes fram som viktiga.
- Flera nämnde att både grupprumsbord och egna skrivbord bör finnas tillgängliga.
- Rymliga miljöer, inte trånga, som möjliggör både individuellt arbete och grupparbete.

### **Belysning och temperatur**

- God naturlig belysning eller starkt ljus anses vara viktigt för koncentrationen.
- Behaglig temperatur och fungerande ventilation.

### **Tillgång till teknik och eluttag**

- Eluttag för datorer och mobiler bör vara lättillgängliga.
- Det bör finnas fler whiteboards i grupprum och vid studieplatser.

### **Grupprum**

- Studenter efterfrågar fler platser för grupparbete, exempelvis att öppna upp klassrum som inte används.
- Grupprum upplevs ofta som lugnare än de öppna ytorna på skolan.

## **6. Finns det platser du undviker att studera på? Varför?**

### **Hög ljudnivå och mycket folk**

- Majoriteten av studenterna undviker platser med hög ljudnivå, exempelvis öppna ytor i K-huset och biblioteket.
- I närheten av mikrovågsugnar eller vid samlingsområden.
- Biblioteket nämns som en plats där grupprum är fulla och öppna ytor är för högljudda.

### **Öppna ytor**

- Platser med mycket genomströmning, t.ex. korridorer och öppna salar, upplevs som störande.
- Studenter vill ha mer avskilda områden där man kan studera ostört.

### **Dålig ergonomi och otillräcklig utrustning**

- Flera svar lyfter fram osköna stolar, små bord och dålig arbetsyta.
- Platser med begränsat ljusinsläpp eller dålig ventilation anses också olämpliga.

### **Studerar på annan plats**

- En del studenter väljer att studera hemma eller på andra platser för att undvika störningar i skolans lokaler.

## **7. Har du förslag på hur tillgången till studieplatser kan förbättras?**

### **Fler och bättre studieplatser**

- Många efterfrågar fler sittplatser, bord och grupprum, både tysta och för grupparbete.
- Platser i biblioteket är ofta fulla, särskilt under tentaveckor, vilket leder till förslag om att öppna upp klassrum som inte används.
- Flera svar pekar på större bord och bättre stolar, gärna ergonomiska, för att förbättra komforten vid längre studietillfällen.

### **Göra om befintliga utrymmen**

- Vissa studenter föreslår att klassrum som inte används kan omvandlas till grupprum eller studieplatser.
- Öppna ytor skulle kunna få bättre ljudisolering och markeras som tysta zoner.
- Ha fler tysta zoner på skolan.

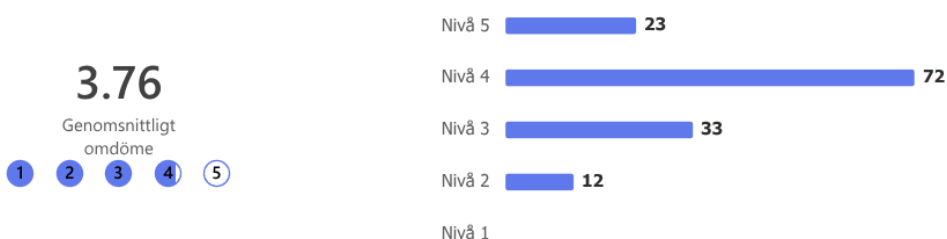
### **Bokningssystem och användning av grupprum**

- Många grupprum bokas men används inte, vilket hindrar andra studenter från att använda dem.
- Förslag inkluderar kortare bokningstider, bättre översikt över lediga rum och enklare bokningssystem, gärna via app.
- Att fler grupprum hålls obokningsbara för studier föreslås också.

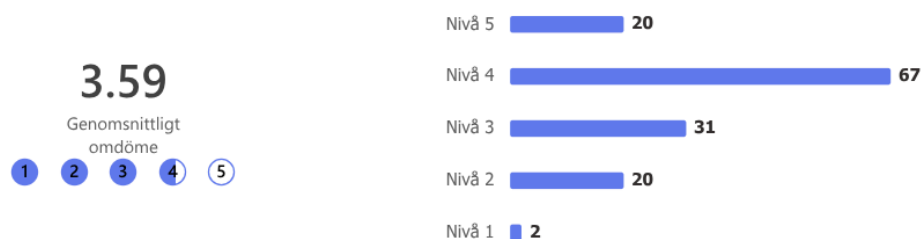
## Miljöförbättringar

- Studenter önskar mer dagsljus, inspirerande miljöer och tystare zoner.
- Vissa lyfter fram behovet av komfortabla soffgrupper, bra belysning och tillgång till eluttag.
- Generellt efterfrågas bättre fördelning av ljudnivåer och fler isolerade ytor.

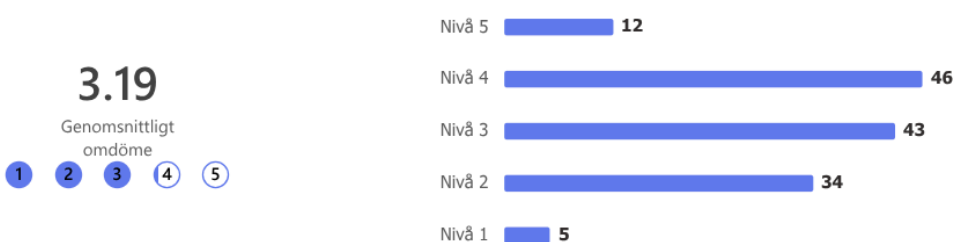
8. Hur relevanta upplever du att dina kurser är i förhållande till ditt program och framtida yrkesliv? (0 poäng) [Mer information](#)



9. Hur tydlig är kommunikationen från lärarna angående schema, deadlines, kursupplägg etc.? (0 poäng) [Mer information](#)

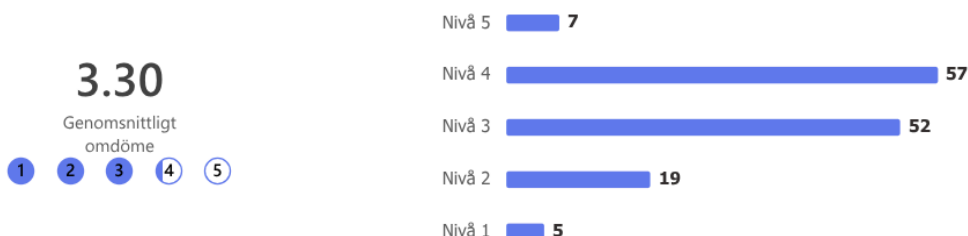


10. I vilken utsträckning tycker du att lärarna är tillgängliga för frågor och stöd? (0 poäng) [Mer information](#)



11. Hur upplever du kvaliteten på undervisningen den här terminen? (0 poäng)

[Mer information](#)



12. Finns det något i kursinnehållet som skulle kunna ändras eller utvecklas?

**Ökad relevans för arbetslivet**

- Många studenter efterfrågar mer praktiska uppgifter, case och exempel kopplade till verkliga företagssituationer.
- Exempel på önskemål inkluderar fler gästföreläsningar, samarbeten med företag och mer tillämpning av teoretiska modeller i praktiken.
- Flera studenter upplever att vissa kurser eller delar av kurser inte ger någon konkret nytta för framtida yrkesliv, särskilt inom områden som Accounting Theory, marknadsföring och controllerkurser.

**Tydlighet och struktur i kursen**

- Studenter påpekar behovet av tydligare instruktioner, schema och information på Moodle.
- Examinationer och uppgifter bör bättre speglas i föreläsningar och kursmaterial, så att studenter vet vad som förväntas och hur det relaterar till kursmålen.
- Vissa klagomål gäller schemaläggning och arbetsbelastning, där kurser startar direkt efter tentor eller kombineras med hög arbetsbörda, vilket upplevs stressande.

**Balans mellan teori och praktik**

- Flera studenter uttrycker att det finns för mycket teori och vetenskapliga artiklar, vilket gör kursen mindre relevant och svår att tillämpa.

- Förslag inkluderar färre böcker per kurs, fler praktiska övningar och fallstudier som speglar verkligt arbetsliv.

### Lärarnas tillgänglighet och pedagogik

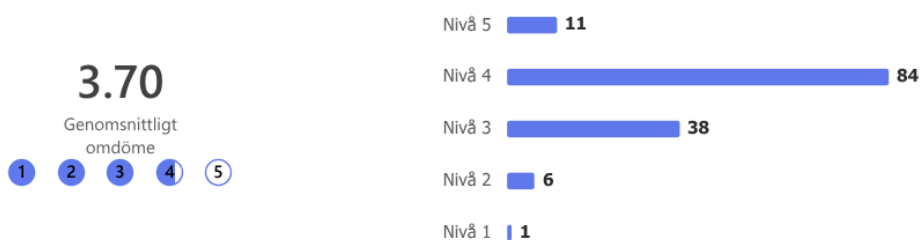
- En återkommande synpunkt är att lärare inte alltid är tillgängliga via e-post eller Moodle, vilket försvårar studiearbetet.
- Studenter efterfrågar mer engagerade föreläsare som inte bara läser från presentationer utan förklarar och sätter innehållet i kontext.
- Det finns även kommentarer om att föreläsningar ibland upplevs ointressanta eller repetitiva, vilket påverkar motivation och lärande.

### Övriga kommentarer

- Några internationella studenter lyfter fram svårigheter att få kontakter med företag och praktikplatser under utbildningen, vilket skulle kunna underlättas av obligatoriska eller uppmuntrade samarbeten med näringslivet.
- Studenter på controllerinriktningen och andra specialiserade kurser påpekar högt tempo, överbelastning med artiklar och tentor, vilket skapar stress och minskar inlärningseffekten.

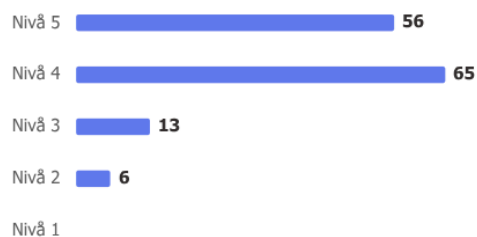
13. Tycker du att examinationerna speglar kursens mål och innehåll? (0 poäng)

[Mer information](#)



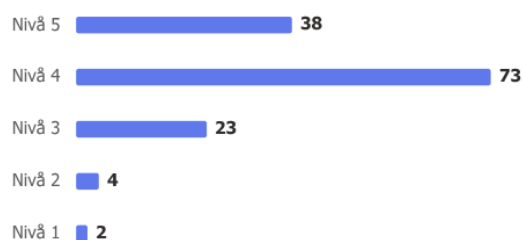
14. Hur väl fungerar lokalerna där dina tentor skrivs? (0 poäng)

[Mer information](#)



15. I vilken utsträckning tycker du att tentorna hålls på rimliga tider? (0 poäng)

[Mer information](#)



16. Känner du dig rättvist bedömd i de examinationer du gjort under terminen?

Majoritet upplever rättvis bedömning

- 75 % upplever att betygsättningen är rättvis och speglar deras prestation och förståelse.
- Bedömningskriterier är tydligt angivna och feedback ges vid behov, upplevs bedömningen som rimlig.

Att det skiljer mellan olika lärare och kurser

- Flera studenter upplever stora skillnader mellan handledare och examinatorer, särskilt under kandidatuppsatsen.
- Vissa upplever att lärarna inte alltid är samarbetsvilliga eller konsekventa i sin bedömning
- Exempelvis nämns att skriftliga tentor inte alltid speglar kunskap hos studenter

### **Brister i feedback**

- Några studenter rapporterar bristande eller utebliven feedback, vilket gör det svårt att förstå varför vissa betyg satts.
- Vissa studenter upplever att examinationer inte alltid följer kursens lärandemål eller föreläsningssinnehåll

### **Orättvis bedömning**

- 15 % känner sig inte rättvist bedömda.
- Kritiken inkluderar oegentligheter vid inskanning av tentor, oklar bedömning av vissa uppgifter, och att poäng/betyg skiljer sig mellan studenter trots samma nivå.

## **17. Har du tankar eller förslag kring examinationsformerna?**

### **Förslag som ges:**

- Tentor i större utsträckning bör testa förståelse och tillämpning snarare än memorering.
- Det bör finnas större variation i examinationsformer, exempelvis genom en kombination av salstentor, caseuppgifter, inlämningar och muntliga examinationer.
- Tentor som är uppdelade i del 1 och del 2 bör rättas i sin helhet, då nuvarande upplägg upplevs som orättvist av vissa studenter.
- Vid digitala tentor bör det alltid finnas en tydlig backup-lösning om tekniken inte fungerar, för att minska stress och säkerställa rättssäker examination.

## **18. Har du någon gång använt dig av studievägledning?**

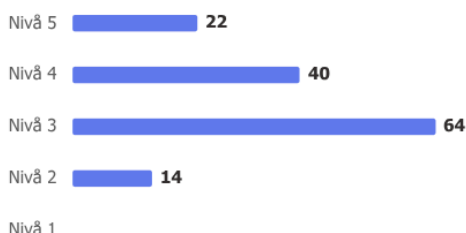
- 30% av de svarande uppger att de har använt sig av studievägledning
- 70% av de svarande uppger att de inte har använt sig av studievägledning

## 19. Om ja, fick du det stöd du förväntade dig?

- 51 % uppger att de fick det stöd de förväntade sig
- 11 % uppger att de delvis fick det stöd de förväntade sig
- 29 % uppger att de inte fick det stöd de förväntade sig
- 9 % gav oklara eller ej bedömbara svar

## 20. Hur nöjd är du med tillgängligheten till studievägledningen? (0 poäng)

[Mer information](#)



## 21. Finns det något annat stöd du saknar från fakulteten?

- 67 % uppger att de inte saknar något ytterligare stöd
- 33 % uppger att de saknar någon form av stöd eller har förbättringsförslag

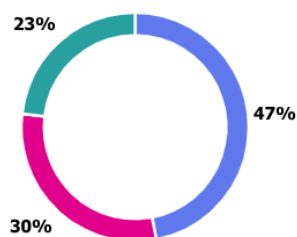
### Bland de studenter som efterfrågar mer stöd lyfts framför allt:

- Karriär- och arbetslivsanknytning (t.ex. stöd inför arbetsmarknaden, CV-hjälp, kontakt med arbetsgivare)
- Tydligare och mer synlig information om vilket stöd som finns
- Stöd kopplat till utbytesstudier
- Bättre inkludering och stöd för internationella studenter, särskilt kring integration, engelskspråkiga aktiviteter och förståelse för den svenska arbetsmarknaden
- Anpassningar för studenter med dyslexi, exempelvis bättre tillgång till inläst kursmaterial

22. Skulle du vilja ta del av utbytesmöjligheter under din utbildning? (0 poäng)

[Mer information](#)

● Ja	63
● Nej	40
● Vet inte	31

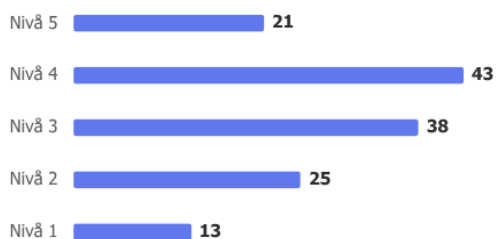


23. Känner du att du har tillräcklig kännedom om de möjligheter som finns för utbytesstudier? (0 poäng)

[Mer information](#)

**3.24**  
Genomsnittligt  
omdöme

1 2 3 4 5

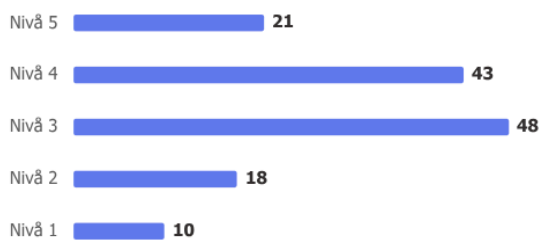


24. Är du nöjd med det stöd och den information du fått kring internationella möjligheter? (0 poäng)

[Mer information](#)

**3.34**  
Genomsnittligt  
omdöme

1 2 3 4 5



## 25. Vad skulle göra det enklare för dig att ta del av internationella möjligheter?

- En samlad och lättillgänglig informationsplattform där man tydligt kan se vilka länder, lärosäten och kurser som är möjliga beroende på program och inriktning
- Tydligare vägledning kring kursval och tillgodoräknande, gärna i form av färdiga kurspaket som skolan själva valt ut
- Bättre stöd i ansökningsprocessen, som ofta beskrivs som rörig, lång och svår

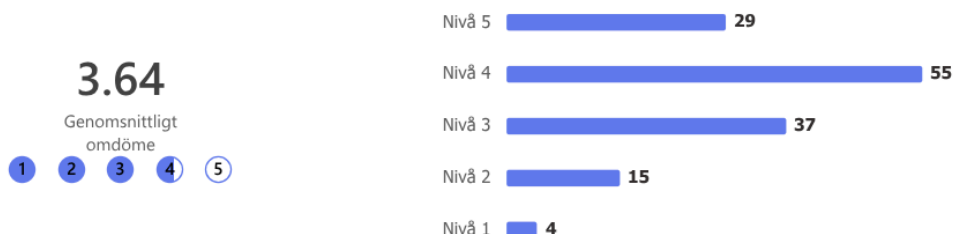
### Flera studenter lyfter även behovet av:

- Mer synlighet och tidigare information, särskilt redan under första året
- Workshops och informationsmöten i mindre grupper, samt fler tillfällen
- Erfarenhetsutbyte med studenter som redan varit på utbyte, exempelvis genom föreläsningar eller panelsamtal alternativt att de deltar vid workshops som erbjuds

Det framkommer också kritik mot bristande tillgänglighet och kunskap hos de anställda som ansvarar för utbytesmöjligheterna. Det är ofta en lång svarstid och osäkerhet kring vilka kurser som fungerar för olika program.

26. Är det tydligt vad som gäller kring användningen av AI i dina studier? (0 poäng)

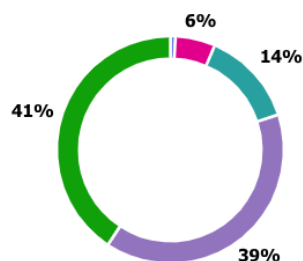
[Mer information](#)



27. Hur ofta använder du AI-verktyg (t.ex. ChatGPT) i dina studier? (0 poäng)

[Mer information](#)

● Aldrig	1
● Någon gång per termin	8
● Någon gång per månad	19
● Någon gång per vecka	55
● Nästan varje dag	57



## 28. På vilket sätt använder du AI för att stödja dina studier?

De vanligaste svaren:

- För att få förklaringar av begrepp, teorier och kursinnehåll som upplevs som otydliga i föreläsningar eller kurslitteratur.
- För att sammanfatta och förenkla texter, exempelvis artiklar, lagtext och kurslitteratur.
- Som ett bollplank för idéutveckling och brainstorming, särskilt vid uppgifter och inlämningar.
- Vid tentaplugg, exempelvis genom tester, quiz och övningsfrågor.
- För språkligt stöd, såsom grammatik, stavning, omformulering och förbättring av akademiskt språk, särskilt i engelskspråkiga kurser.
- För struktur och planering, till exempel genom att skapa pluggscheman eller strukturera uppsatser och rapporter.
- Som ett stöd för översättning och förståelse av engelska texter.

## 29. Skulle du vilja se mer eller mindre digitalisering och AI i undervisningen? Varför?

### Vill ha mer AI och digitalisering

- AI och digitalisering ses som framtiden och nödvändigt för framtida yrkeskarriär
- AI används/förväntas användas som verktyg för förståelse, studiehjälp och effektivisering.
- Studenter vill lära sig använda AI på ett etiskt och korrekt sätt.
- Mer digitalisering önskas också i form av digitala föreläsningar och kursmaterial
- AI anses kunna underlätta studier t.ex. sammanfattningar, förklaringar, feedback, språkstöd.

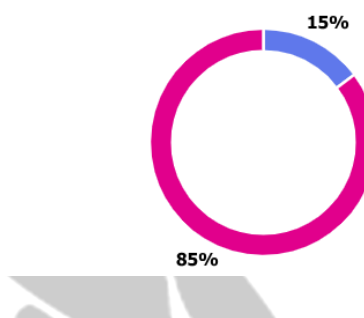
### Vill ha mindre AI och digitalisering

- Oro för fusk och orättvisa betyg
- Föredrar mer traditionell undervisning

30. Har du behövt pedagogiskt stöd under dina studier? (0 poäng)

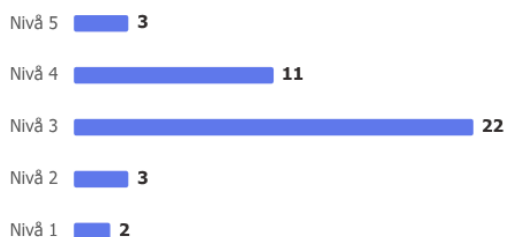
[Mer information](#)

- Ja 20
- Nej 115



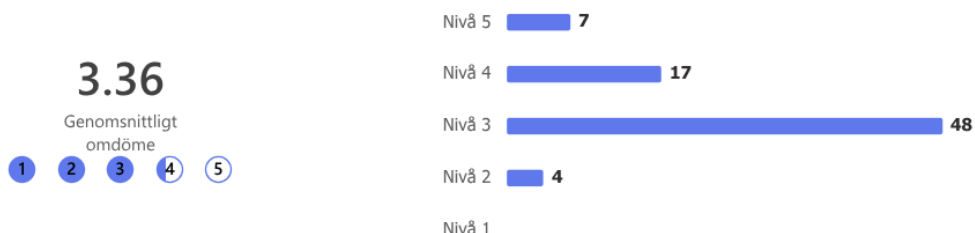
31. Om ja, hur väl fungerar det pedagogiska stödet du fått? (0 poäng)

[Mer information](#)



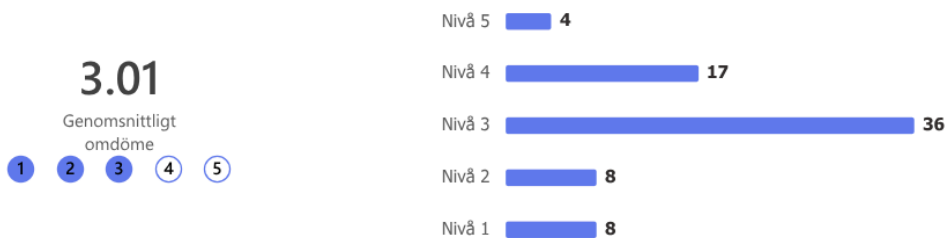
32. Hur tillgängliga är lokalerna för studenter med fysiska eller psykiska funktionsvariationer? (0 poäng)

[Mer information](#)



33. Fick du tillräcklig information om möjligheten att ansöka om särskilt stöd? (0 poäng)

[Mer information](#)

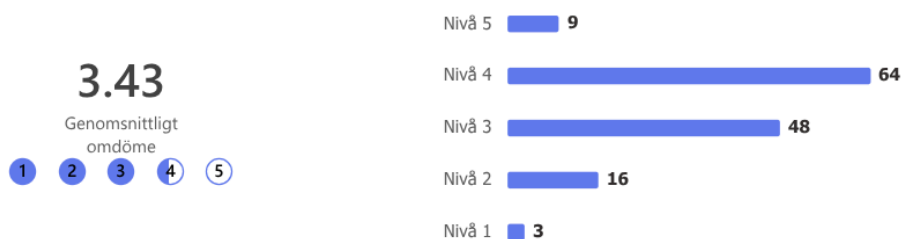


34. Har du något att tillägga om tillgänglighet eller pedagogiskt stöd?

- Stödet som finns är tillräckligt.
- Saknad tillgång till vissa läroböcker på Legimus.
- Önskar att få tentafrågor upplästa för att underlätta förståelsen.
- Stödet är inte tillgängligt för internationella studenter.

35. I vilken utsträckning upplever du att utbildningen förbereder dig för arbetslivet? (0 poäng)

[Mer information](#)



36. På vilka sätt skulle du vilja komma i kontakt med arbetsgivare under studietiden? (0 poäng)

[Mer information](#)



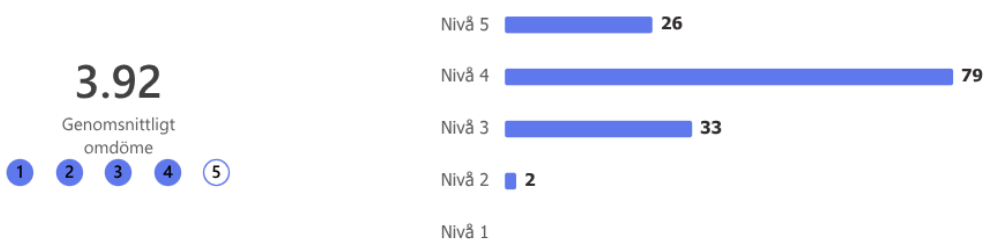
### 37. Vad mer kan göras för att stärka kopplingen mellan utbildningen och arbetslivet?

- Praktik och arbetsplatsbesök: flera efterfrågar praktik eller möjlighet att testa på arbetslivet under studierna.
- Gästföreläsare och workshops: fler föreläsningar från företag och yrkesverksamma,
- Case och projektarbete med företag: Att arbeta med verkliga problem från företag för praktisk erfarenhet.
- Nätverk och kontakter: Större möjligheter att knyta kontakter med arbetsgivare och få information om yrkesroller.
- Jobbmässa- och rekryteringsevent: Fler mässor som är mindre, för enklare nätverkande med företag.

- Praktisk koppling i kurser: Relevanta inlämningsuppgifter och projekt som speglar arbetslivet.
- Utökat stöd för internationella studenter: Hjälp med praktik och kontakter på arbetsmarknaden

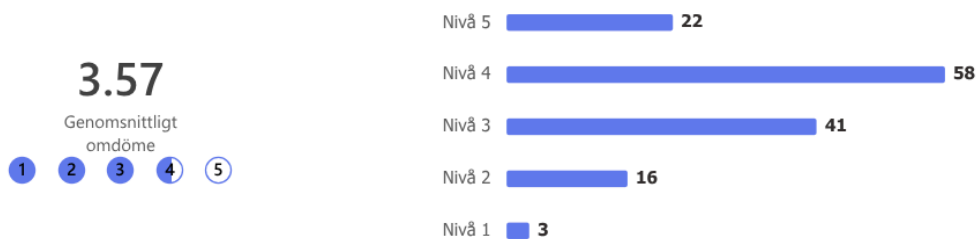
38. Hur upplever du bemötandet från lärare och övrig personal? (0 poäng)

[Mer information](#)



39. Hur upplever du stämningen och gemenskapen i din klass? (0 poäng)

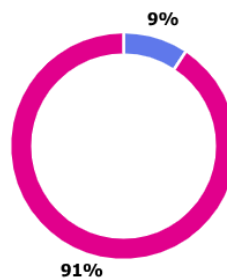
[Mer information](#)



40. Har du under terminen upplevt diskriminering, trakasserier eller kränkningar från personal eller andra studenter? (0 poäng)

[Mer information](#)

- Ja 13
- Nej 127



#### 41. Om ja, hade du kontakt med någon inom universitetet och följde det en åtgärd på upplevelsen?

- Majoriteten har inte kontaktat någon inom universitetet.
- Några få har haft kontakt, men åtgärder följde inte alltid på upplevelsen.
- Endast ett fåtal uppger att kontakt ledde till någon form av åtgärd.

#### 42. Vet du hur du ska agera eller var du ska vända dig om du upplever ett otryggt bemötande? (0 poäng)

[Mer information](#)

● Ja	81
● Nej	59



#### 43. Vill du dela något om bemötandet under terminen?

Svaren publiceras inte med hänsyn till studenterna som delat med sig.

#### 44. Brukar du fylla i kursvärderingar? (0 poäng)

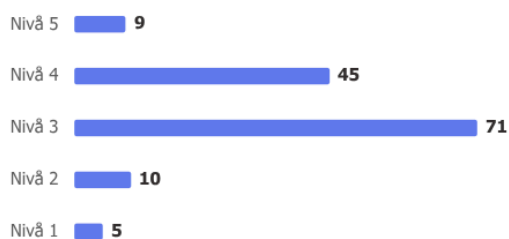
[Mer information](#)

● Ja	61
● Nej	79



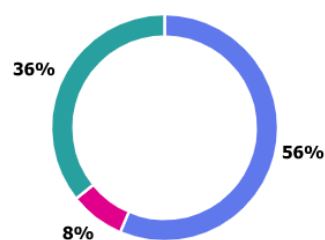
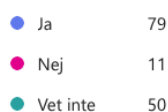
45. Upplever du att frågorna i kursvärderingarna är relevanta? (0 poäng)

[Mer information](#)



46. Känner du att du är anonym när du fyller i kursvärderingar? (0 poäng)

[Mer information](#)

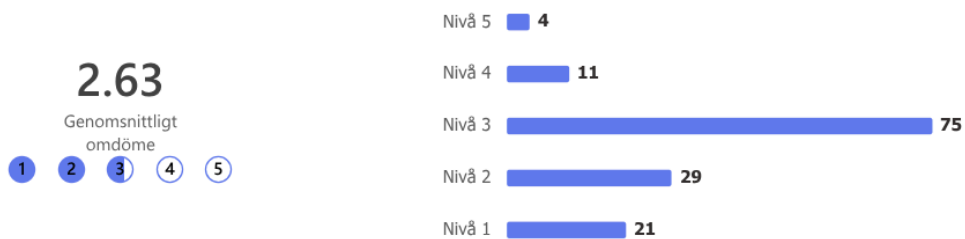


47. Vad skulle göra att du i större utsträckning deltog i kursutvärderingarna?

- Känna att feedback tas på allvar : Många vill se att deras svar leder till verkliga förändringar.
- Påminnelser och tid: Enklare att delta om man blir påmind under kursen.
- Incitament: Exempelvis tävlingar, fika eller presentkort.
- Obligatoriskt eller integrerat i kursen: Vissa föreslår att utvärderingarna görs obligatoriska eller korta och ges tid till under kursstart.
- Återkoppling från lärare: Kort sammanfattning om vad som förändrats sedan tidigare kursutvärderingar.

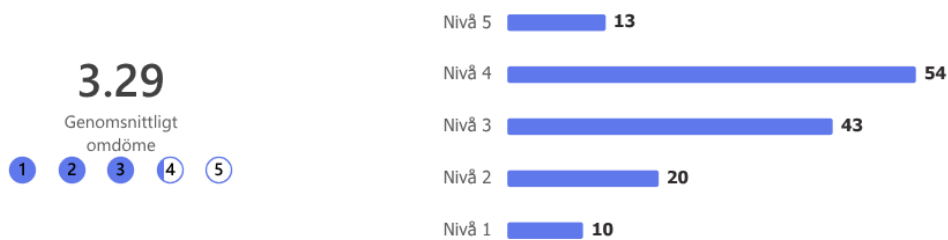
48. Har du märkt att kursvärderingarna leder till förbättringar? (0 poäng)

[Mer information](#)



49. Hur har ditt psykiska mående varit under terminen? (0 poäng)

[Mer information](#)



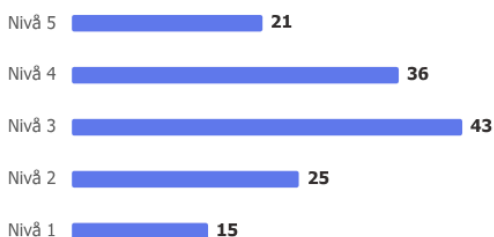
50. Känner du till vilka resurser som finns för att få stöd vid psykisk ohälsa? (0 poäng)

[Mer information](#)



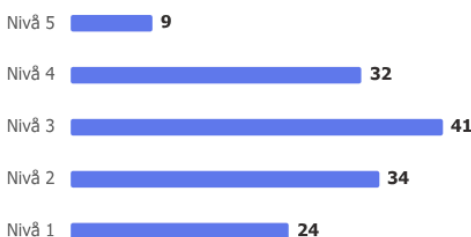
51. Har du upplevt att studietakten varit för hög? (0 poäng)

[Mer information](#)



52. Känner du att du haft tillräckligt med återhämtning mellan deadlines och tentor? (0 poäng)

[Mer information](#)



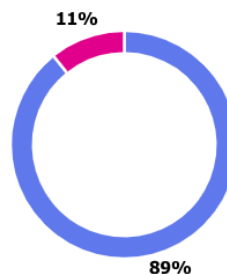
### 53. Har du något att tillägga om mental hälsa?

- Stress och högt tempo: Många upplever konstant stress, särskilt vid täta tentor och parallella kurser.
- Brist på återhämtning: Studenter önskar fler dagar för vila mellan kurser och tentor, särskilt när det är en tenta som är schemalagd lördag/söndag.
- Otillräcklig information: Stöd för mental hälsa upplevs svåråtkomligt eller dåligt kommunicerat.
- Önskemål om stöd och workshops: Önskemål om föreläsningar, öppna diskussioner, seminarier eller "mental first aid"-resurser.
- Anpassning för internationella studenter: Behov av bättre integration och stöd

54. Är du medlem i EHVS idag? (0 poäng)

[Mer information](#)

● Ja 125  
● Nej 15



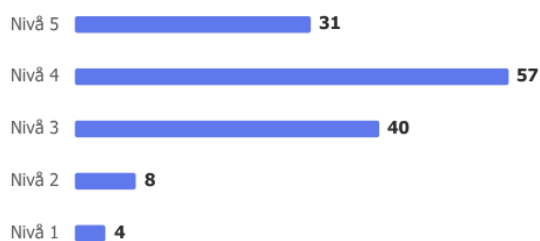
55. Vad skulle göra det lättare för dig att engagera dig i studentlivet?

- Information och tydlighet: Önskemål om klarare information om vad som förväntas av deltagande i utskott och aktiviteter.
- Social inkludering: Fler aktiviteter för alla, inte bara för utskott samt internationella studenter vill ha mer inkluderande arrangemang på engelska.
- Variation i aktiviteter: Fler olika event, workshops, nätverkande och sport och andra event utöver fest.

56. Hur skulle du beskriva sammanhållningen bland studenter utanför studierna? (0 poäng)

[Mer information](#)

**3.74**  
Genomsnittligt  
omdöme  
★★★★☆



### 57. Vilken typ av aktiviteter skulle du vilja se mer av i studentlivet?

- Sittningar och sociala event: Fler finsittningar, temafester och aktiviteter som inte bara är för utskott.
- Nyktra aktiviteter: Sport, fika, spelkvällar, pluggstugor och aktiviteter på vardagar, gärna öppna för alla studenter likaså internationella.
- Arbetslivsevent: Företagsevent, workshops, studiebesök, entreprenörskap, intervjuträning och andra aktiviteter kopplade till arbetsliv.
- Nya event och varierande: Fler annorlunda eller nya aktiviteter som tävlingar, turneringar, resor och kulturella evenemang.
- Ökad gemenskap: Aktiviteter som skapar kontakt mellan program, nationer och internationella studenter.

### 58. Hur kan EHVS utveckla sina befintliga evenemang?

#### Mer inkluderande event

- Nå fler medlemmar som inte är med i utskott.
- Skapa aktiviteter som är tillgängliga för internationella och masterstudenter.
- Event utöver alkohol och sittningar, t.ex. sport, fika och pluggstugor.

#### Nya event

- Inför nya typer av aktiviteter istället för att alltid köra samma upplägg.
- Temafester, spelkvällar, workshops eller kulturella aktiviteter.
- Event på engelska.

#### Bättre engagemang och delaktighet

- Involvera medlemmarna mer i planering och beslut om evenemangen.
- Ta reda på vad studenter verkligen vill ha via enkäter.

## Marknadsföring och kommunikation

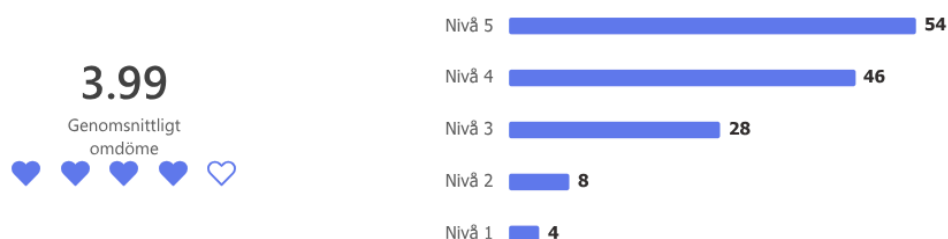
- Tidig och tydlig information om evenemang via flera kanaler, instagram, mejl, moodle.
- Förklara tydligare vad som förväntas av deltagarna på ett event.

## Övriga förbättringar

- Bättre mat/dricka vid sittningar

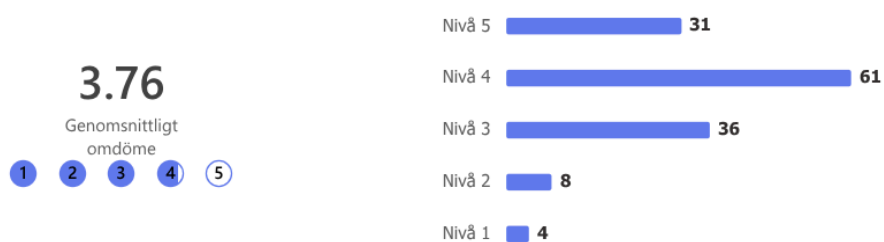
59. Hur bra tycker du att EHVS lyckas skapa ett engagerande studentliv? (0 poäng)

[Mer information](#)



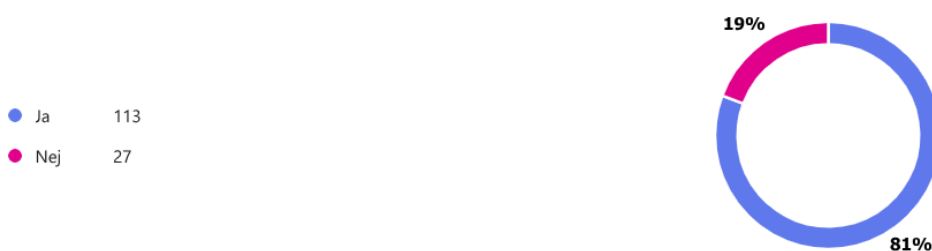
60. Hur tydlig upplever du att EHVS styrelse är i sin kommunikation med medlemmarna? (0 poäng)

[Mer information](#)



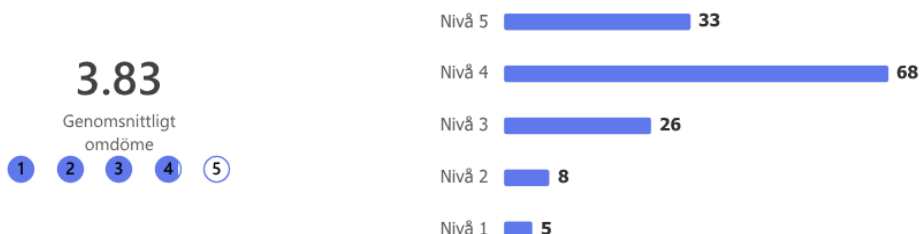
61. Känner du till vad styrelsen gör? (0 poäng)

[Mer information](#)



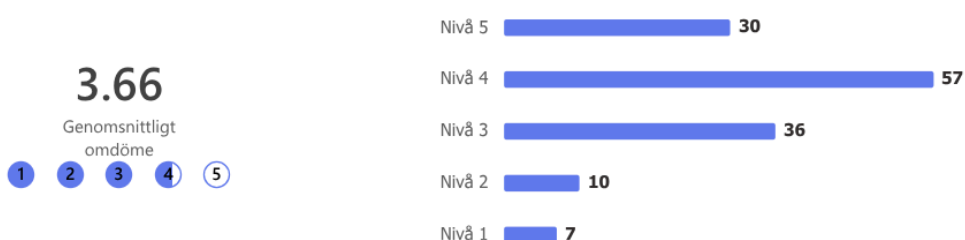
62. Hur synliga har styrelsen varit under terminen? (0 poäng)

[Mer information](#)



63. Känner du dig representerad av styrelsen i frågor som rör utbildning och studentliv? (0 poäng)

[Mer information](#)



64. Vad skulle du vilja att EHVS fokuserade mer på under nästa termin?

#### Engagemang och inkludering

- Fler aktiviteter för medlemmar som har svårt att komma in i studentlivet.
- Bättre inkludering av internationella studenter och masterstudenter.
- Mindre fokus på utskott, mer på allas trivsel och delaktighet.

#### Evenemang och sociala aktiviteter

- Nya och varierade event, inte bara fester.
- Event som inte enbart handlar om alkohol, t.ex. sport, pluggstugor, kulturella aktiviteter och temafester.
- Fler tillfällen för gemenskap och social interaktion mellan olika program och årskullar.

## Arbetsliv och utbildning

- Mer samarbete med näringslivet, företagsevent och karriärutvecklande workshops.
- Hjälp med utbytesstudier och praktisk studieinformation.

## Organisation

- Transparens i styrelsens beslut
- Fokus på respekt, likabehandling och att ta studenters åsikter på allvar.

## EHVS Styrelse 2026 kommer fokusera på:

EHVS styrelse 2026 har läst igenom svaren från Speak Up Days 2025 och implementerat responsen i styrelsens verksamhetsplan 2026. Resultaten från Speak Up Days gav mycket synpunkter på vad medlemmar tycker om föreningen och vad de vill se framöver. Utifrån resultatet har EHVS styrelse valt att fokusera på att utveckla Speak Up Days i syfte att föreningen ska lyssna på medlemmarna och fortsätta utvecklas parallellt med utbildningen och fakulteten.

EHVS styrelse har efter resultatet även valt att fokusera på inkludering och höja engagemanget i föreningen. Åtgärderna för detta kommer att vara att skapa nya events som är internationella, inte involverar alkohol och events för de som inte sitter i sektioner. Styrelsens förslag på nya events är “ovve-torsdag”, “oktoberfest” samt mer satsning på valborg. Redan implementerat för 2026 är “ovve-fix” för studenterna i år 1 som får hjälp med att fixa sin overall inför deras “overallinvingning”.

Slutligen kommer styrelsen 2026 även försöka att synas mer och vara transparenta i sina beslut. Föreningen jobbar redan mycket med det som många vill se mer av, tex företagskvällar mm och därför ska styrelsen fokusera på att nå ut till fler via sociala medier och synas mer i skolan. Styrelsen 2026 kommer också att fokusera på att vara transparenta i sina beslut och försöka ha en god dialog med sina medlemmar när det uppstår funderingar över beslut och övriga åtgärder.